



PRÁTICAS DE ENSINO INOVADORAS



Neste número:

Sobre o projeto Illumine

Participe!

O que é a prática de recuperação do conhecimento?

ILLUMINE / Projeto Erasmus+

Uma comunidade para explorar e partilhar o uso de práticas pedagógicas fundamentadas em evidências

O projeto ILLUMINE é uma parceria estratégica Erasmus+ com a duração de 32 meses que reúne investigadores, empresas sociais e professores de quatro países (Espanha, Estónia, Sérvia e Portugal).

Os parceiros do projeto trabalham em conjunto para cocriar e testar um programa de desenvolvimento profissional para professores com recurso ao uso de tecnologia. O objetivo do programa é ajudar os professores a melhorar os seus conhecimentos sobre a ciência da aprendizagem, e o uso de estratégias de ensino baseadas em evidências e tecnologias digitais.

Ensino e aprendizagem baseados em evidências, tecnologias digitais para uso educativo, desenvolvimento colaborativo de professores - são os tópicos centrais do projeto ILLUMINE. Os principais resultados do projeto serão:

- ♦ IO1. Toolkit e Workshops para Professores
- ♦ IO2. Manual de Práticas Pedagógicas baseadas em Evidências
- ♦ IO3. Comunidade Online para Professores
- ♦ IO4. Estudos de investigação



O Projeto ILLUMINE envolve seis parceiros:



PARTICIPE!

O projeto ILLUMINE já implementou workshops com mais de 50 professores na Europa. Os professores participantes, com o apoio da equipa do projeto ILLUMINE, aprendem a melhor desenhar experiências de aprendizagem, avaliar várias práticas de ensino e ferramentas tecnológicas e orientar os seus alunos na seleção de estratégias de estudo mais eficientes e baseadas nas teorias da ciência da aprendizagem.

Convidamos a que se junte à nossa comunidade e se sinta à vontade para explorar e usar recursos valiosos que iremos partilhar através dos nossos canais:



<https://illumine.upf.edu/>

Irá encontrar no nosso website estudos de caso e experiências de professores sobre práticas de ensino baseadas em evidências.

Notícias atuais e novidades sobre o projeto podem ser encontradas nas nossas redes sociais:



Coordenador do projeto: Marc Beardsley / Email: tide-info@upf.edu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Copyright © 2022, Illumine - Uma comunidade para explorar e partilhar o uso de práticas pedagógicas fundamentadas em evidências.

A Comissão Europeia apoia a produção deste projeto e desta publicação, mas os seus conteúdos refletem a opinião dos seus autores e a Comissão Europeia não é responsável pelo uso dado à informação que nele consta.

A Prática de Recuperação do Conhecimento

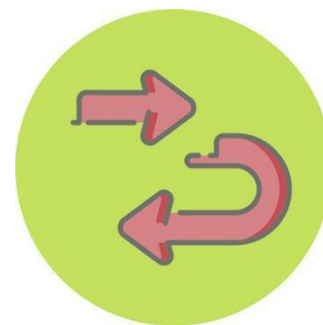
O que é?

“A prática de recuperação do conhecimento é uma estratégia eficaz para consolidar novos conhecimentos” (McDermott, 2021). Quando codificamos a informação e depois a recuperamos, esse processo de recuperação resulta na consolidação da memória permanecendo mais acessível ao longo do tempo (Bjork, 1975). Assim, o foco da prática de recuperação do conhecimento consiste em recuperar a informação do nosso sistema de memória e, para isso, os alunos devem ser solicitados a recuperar, aplicar e refinar o que aprenderam.

Como pode ser implementada com os alunos?

"Para que um aluno beneficie da prática de recuperação do conhecimento, o objetivo é tornar o esforço de recuperação difícil, mas não tão difícil que a tentativa de recuperação falhe."

McDermott (2021)



Nos últimos 15 anos, foram realizados vários estudos para melhor compreender a prática de recuperação do conhecimento. Seguidamente, descrevemos alguns dos resultados desses estudos.

- ♦ **Os testes repetidos aumentam a retenção futura dos alunos?** ‘Apesar dos benefícios do estudo repetido logo após o momento de aprendizagem, a testagem repetida produz fortes efeitos positivos no teste realizado mais tarde. (...). Testes frequentes levam os alunos a espaçar os seus esforços de aprendizagem, permitindo que estes e os seus professores avaliem o seu conhecimento de forma contínua, e constitui uma poderosa ajuda mnemónica para a retenção futura’. (Roediger & Karpicke, 2006).
- ♦ **Quais são os efeitos de dar feedback aos alunos sobre o seu desempenho no teste?** Fornecer feedback tardio (os alunos fazem o teste e, em seguida, recebem instruções sobre as suas respostas) promove uma maior retenção a longo prazo do que apenas testar sem fornecer feedback (Roediger & Karpicke, 2006).
- ♦ **Os testes de verdadeiro-falso são amplamente utilizados pelos professores uma vez que são fáceis de elaborar e avaliar, mas será que produzem efeitos na prática de recuperação do conhecimento?** Um estudo recente aponta que ... Se os alunos receberem feedback tardio para corrigir as afirmações identificadas como falsas, terão efeitos positivos na prática de recuperação. “Considerando que os testes verdadeiro-falso podem ser facilmente elaborados, administrados e avaliados, a descoberta de que estes testes promovem uma melhor aprendizagem do que estudar, mesmo com testes de perguntas abertas, pode ter implicações importantes para a educação” (Uner, Tekin & Roediger, 2021).

Para saber mais sobre a prática de recuperação do conhecimento e casos reais da sua implementação em sala de aula por professores europeus, visite o website ILLUMINE - <https://illumine.upf.edu/>